

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 13 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Согласовано:**  
на педагогическом совете  
МОУ «Центр развития ребенка № 13  
Советского района Волгограда»  
Протокол от 31.08. 2021г. № 3

**Утверждаю:**  
приказом заведующего  
МОУ «Центр развития ребенка №13  
Советского района Волгограда»  
№ 178 от «31» августа 2021 г.  
Е.Н.Спиридонова



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ,  
МОУ «Центр развития ребенка № 13  
Советского района Волгограда»**

Волгоград, 2021

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка .....	3
1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.	
Цель программы воспитания.....	4
1.2.Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	5
1.3.Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания: .....	6
1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	7
1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) .....	8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	9

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	14
2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....	15
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	17
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	21
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	25

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.....	27
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	29
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение.....	33
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	35
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.....	39
3.6. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.....	41
3.7.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	42

<b>Приложение № 1 Календарный план реализации Рабочей программы воспитания.....</b>	<b>44</b>
---	-----------

## **Пояснительная записка**

Согласно ст.12.1 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным Законом от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание воспитания обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации осуществляется на основе включаемых в образовательную программу дошкольного образования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

В п.2 ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции настоящего Федерального закона №304-ФЗ от 31июля 2020г дано определение понятию «воспитание».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Данная программа воспитания **разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона №304-ФЗ от 31июля 2020г);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт.А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков)  
**и с учетом:** образовательной программ дошкольного образования.

Программа воспитания обеспечивает развитие и воспитание детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

**Структура программы** воспитания включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* программы воспитания включает цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания, значимые для ее разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания в виде целевых ориентиров, которые конкретизируют требования ФГОС До к целевым ориентирам.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание программы воспитания, обеспечивающее решение воспитательных задач и включает

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической)

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел программы воспитания включает обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

### **1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель программы воспитания.**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины .

Приоритетным направлением в процессе воспитания дошкольника является принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. *(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).*

**Цель воспитания** – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

**Направленность воспитания** - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи воспитания:**

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Методологические основы и принципы построения программы воспитания.**

**В соответствии со Стандартом Программа воспитания построена на следующих принципах:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) сотрудничество Организации с семьей;
- 4) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 5) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитания базируется на основных подходах к воспитанию обучающихся:

- развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.
- воспитание ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
- деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.).
- обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**- 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в



		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

## ***1.2. Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений.***

### **Региональный компонент.**

В МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» реализуется региональный компонент на основе комплексной Программы «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмистрова, Н.А.Васильева, Е.С.Евдокимова.

**Цель:** Объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

### **Задачи:**

- Сохранение и развитие семейной культуры
- Приобщение дошкольников к истории, культуре, природе и искусству родного города, края
- Создание в семье и ДООУ условий для развития у детей творческого воображения и мышления

### **Целевые ориентиры на конечном этапе освоения программы:**

- относится с уважением и гордостью к культурно-историческому наследию города Волгограда;
- выражает интерес к изучению героического прошлого города – героя Волгограда;
- имеет представления о том, каким город был раньше (во времена детства своих родителей) и как выглядит город на современном этапе развития;
- имеет представления о символике города;
- знает и посещает совместно с родителями памятные и культурно-исторические места города Волгограда;
- способен научиться применять разнообразные способы познания (спросить у компетентного взрослого, понаблюдать, посмотреть передачу, пойти на экскурсию в музей, библиотеку, посетить Интернет и т. д.), которые позволяют ему открывать интересные страницы истории родного города;
- знаком с культурно-историческими объектами, а также нормами и правилами поведения, принятыми в обществе.
- умеет выражать свои впечатления о любимом городе в своих рисунках, рассказах, стихах, эссе.
- дети принимают активное участие в подготовке мероприятий, посвященных истории и культуре родного города.

### **Приоритетные направления**

В МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» реализуется воспитательная работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое

**С целью реализации данных направлений используются авторские разработки:**

- «Приобщение дошкольников к природе родного края, через организацию прогулок» Г.С.Александрова, И.А.Холодова ;
- «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова;

-«Организация эколого-оздоровительных походов с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями» Г.С.Александрова, И.А.Холодова, А.В.Корнеева

### **«Приобщение дошкольников к природе родного края, через организацию прогулок».**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает обеспечение разнообразия организационных форм дошкольного образования, при которых учитываются образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей. Разнообразие форм детской деятельности в дошкольном образовательном учреждении предусматривают сезонные прогулки.

**Целью сезонных прогулок** стало формирование основ и начального опыта природосообразного поведения дошкольника в различных видах детской деятельности.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания, но и для познавательного развития дошкольников. К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. Прогулка – одна из сложнейших видов деятельности воспитателя, важнейший режимный момент, требующий от педагога высокого профессионализма.

**Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке** состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной, интересной для детей деятельности.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Прогулка обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Содержание прогулки нацелено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование разнообразных видов деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Разработаны целевые ориентиры образования на прогулке по видам деятельности для детей от 3-х до 7-ми лет**

- двигательная деятельность;
- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;

-трудова

Авторское пособие реализуется с детьми от 4-7 лет. Используется картотечное планирование прогулок.

### **Авторское пособие «Обучение дошкольников правилам дорожного движения».**

**Цель:** повышение уровня компетенций детей, а также всех воспитывающих взрослых: педагогов, родителей в вопросах соблюдения правил дорожного движения.

#### **Задачи:**

- Создание единого образовательного пространства для всех участников педагогического процесса: педагогов, детей, родителей с целью обучения дошкольников правилам дорожного движения
- Интеграция образовательных областей для решения задачи по обучению дошкольников правилам дорожного движения.
- Формирование основ безопасного поведения на улицах города у воспитанников ДОУ.
- Совершенствование уровня компетенций у педагогического коллектива в вопросах обучения детей правилам безопасного поведения на дороге, через разработку необходимого методического сопровождения по данной проблеме.
- Формирование ответственного поведения у родителей воспитанников по соблюдению правил дорожного движения.

### **«Организация эколого - оздоровительных походов с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на одном из важных принципов это личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Важной задачей ФГОС ДО стало формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Рассматривая природу, как источник оздоровления дошкольников, педагоги МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» поставили для себя приоритетной задачей внедрить в практику работы с дошкольниками 6-7 лет и их родителями такую форму работы как эколого-оздоровительные походы.

**Задачи**, которые решаются в процессе организации походов, можно разделить на два блока.

#### **Первый блок задач – оздоровительные задачи:**

-укрепление здоровья дошкольников и их родителей;

- приобщение взрослых и детей к здоровому образу жизни;
- развитие двигательной активности;
- развитие физических качеств;
- развитие умения правильного дыхания
- совершенствование умения ориентироваться в пространстве

**Второй блок задач - познавательные задачи:**

- закрепление знаний детей о времени года;
- формирование начальных представлений о природе родного края;
- систематизация представлений детей о многообразии живой природы;
- воспитание эмоционально-доброжелательного отношения к живым существам;
- совершенствование знания об окружающей природе;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- развитие памяти, мышления, речи.

**Целевые ориентиры для детей 6-7 летнего возраста,  
в процессе организации эколого-оздоровительных походов**

Блоки/уровни развития	Целевые ориентиры
I блок «Укрепление здоровья»	<p>С желанием и интересом участвует в походе, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками во время организации похода, знает правила поведения во время похода. Владеет ритмом правильного дыхания</p> <p>Владеет информацией о здоровом образе жизни и соблюдает элементарные правила.</p>
II блок «Развитие двигательной активности и укрепление физических качеств»:	<p>Активен в организации игровой двигательной деятельности.</p> <p>Знает много подвижных игр. Владеет элементами спортивных игр. Умеет играть самостоятельно в народные и подвижные игры.</p> <p>Способен действовать по правилам игры и контролировать свои действия и действия других детей в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>В процессе организации двигательной деятельности выполняет упражнения правильно. В процессе организации игр, эстафет показывает хорошую выносливость и высокую</p>

		быстроту реакций.
III	блок	Умеет обобщать объекты живого мира по характерным признакам в группы. Знаком со сложными закономерностями существующими в природе. Умеет объяснять сезонные изменения в природе. Проявляет инициативу в общении, делится со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Имеет богатый словарный запас. Использует в своей речи приметы, пословицы, поговорки. Ребенок осознанно относится к своему поведению в природе. Может самостоятельно наблюдать за природными объектами и явлениями и делится полученной информацией с взрослыми.
	«Познавательного развития»:	

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания МОУ Центра развития ребенка № 13 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Реализация цели и задач Программы воспитания МОУ Центра развития ребенка № 13 осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Воспитательная работа по каждому из направлений объединена в модули:

- модуль «Я и моя Родина» — патриотическое направление воспитания;
- модуль «Я, моя семья и друзья» — социальное направление воспитания;

- модуль «Я и наука» — познавательное направление воспитания;
- модуль «Я и моё здоровье» — физическое и оздоровительное направления воспитания;
- модуль «Я люблю трудиться» — трудовое направление воспитания;
- модуль «Я в мире прекрасного» — этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления/модули воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МОУ Центр развития ребенка № 13. Для каждого модуля сформулированы как общие задачи, соответствующие конечному результату, так и конкретные задачи для каждого возрастного периода от 1,5 до 3 лет и от 3 до 8 лет.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

**Модуль «Я и моя Родина».** Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания в МОУ Центре развития ребенка № 13 реализуется через модуль «Я и моя Родина» и строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Волгоградской области, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. В Программе воспитания МОУ сформулированы общие задачи модуля «Я и моя Родина» и задачи воспитания по возрастным периодам.

Общие задачи:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### **Задачи воспитания по возрастным периодам**

**Возраст от 1,5 до 3-х лет:** формировать элементарные представления об объектах природы ближайшего окружения, воспитывать доброжелательное (заботливое) отношения к ним, то есть получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой;

**Возраст от 3-х до 4-х лет:** поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой (радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов); приобщать к элементарному участию в праздничных мероприятиях патриотической направленности.

**Возраст от 4-х до 5-ти лет:** обогащать представления воспитанников об объектах природы ближайшего окружения, формировать элементарные представления об уникальной природе Волгоградской области; поддерживать интерес к детскому саду, улице города, на которой живут, пробуждать интерес к ознакомлению с достопримечательностями родного города.

**Возраст от 5-ти до 6-ти лет:** развивать эмоциональную отзывчивость при общении с природой родного края (Волгоградской области); воспитывать доброе заботливое отношение к животным и растениям; развивать элементарные представления о родном городе-герое Волгограде и стране — Российской Федерации; формировать представления о государственных символах (флаг, герб) России.

**Возраст от 6-ти лет до 8-ми лет:** воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру природы ближайшего окружения, Волгоградской области, России; воспитывать гражданско-патриотические чувства, развивать представления о родном городе-герое Волгограде, стране — Российской Федерации, многонациональном народе, её населяющем; воспитывать уважение к государственным символам России (флаг, герб, гимн); приобщать воспитанников к участию социально-значимых мероприятиях МОУ, города, страны. обогащать представления о родном городе-герое Волгограде, воспитывать уважение и благодарность к великому подвигу его защитников в годы ВОВ и людям, восстановившим его из руин; обогащать представления о Родине, её историческом прошлом, вызвать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны; воспитывать уважение к государственным символам России (флаг, герб,



гимн); формировать начала гражданственности, приобщать воспитанников к участию в патриотических акциях ДООУ, города, России; воспитывать чувство гордости за достижения родной страны.

Для успешного решения задач модуля «Я и моя Родина» в Программе воспитания особое место уделено направлениям деятельности педагогов дошкольного учреждения.

*Направления деятельности воспитателя:* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями родного края, России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; организация познавательно-исследовательской деятельности, направленной на ознакомление с природой Поволжья и сохранение её биоразнообразия; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; организация, смена и пополнение соответствующей предметно-пространственной развивающей среды в помещении дошкольного учреждения и на его территории.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания.**

**Модуль «Я, моя семья и друзья».** Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Для реализации модуля «Я, моя семья и друзья» в Программе воспитания МОУ Центра развития ребенка № 13 сформулированы как общие задачи, так и конкретные задачи по всем возрастным периодам.

#### **Общие задачи:**

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами

дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Задачи воспитания по возрастным периодам.**

**Возраст от 1,5 до 3-х лет:** формировать элементарные представления: о себе (своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка); о родителях и членах семьи, о людях (взрослые, дети, об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); поддерживать новые возможности игрового отражения мира; воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым прочие заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

**Возраст от 3-х до 4-х лет:** способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю; развивать представления детей о взрослых и сверстниках, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Возраст от 4-х до 5-х лет:** воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений; развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю; продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

**Возраст от 5-ти до 6-ти лет:** воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам; воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим; развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям; формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения и умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

**Возраст от 6-ти лет до 8-ми лет:** развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах; развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. ; способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Для успешного решения задач модуля «Я, моя семья и друзья» в Программе воспитания сформулированы деятельности педагогов дошкольного учреждения.

*Направления деятельности воспитателя:* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе; своевременно реорганизовывать развивающую среду в групповом помещении и на участке дошкольного учреждения.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

**Модуль «Я и наука».** Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания

ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи воспитания по возрастным периодам.**

**Возраст от 1,5 до 3-х лет:** поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с детьми и взрослыми; формировать элементарные представления об окружающем мире

**Возраст от 3-х до 4-х лет:** поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; формировать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

**Возраст от 4-х до 5-ти лет:** проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата; обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми; продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении; формировать элементарные представления о родном городе и стране; способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Возраст от 5-ти до 6-ти лет:** формировать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам); обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства; поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира

**Возраст от 6-ти лет до 8-ми лет:** воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. -обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных

отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. -развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. -обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей

*Направления деятельности воспитателя:* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Модуль «Я и моё здоровье».** Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на

территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

*Направления деятельности воспитателя:* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

**Модуль «Я люблю трудиться».** Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Основные задачи трудового воспитания.**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Направления деятельности воспитателя:* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Модуль «Я в мире прекрасного».** Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Направления деятельности воспитателя:* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно

выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя:* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; –реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Программа воспитания МОУ Центра развития ребенка № 13 спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. За основу взяты концептуальные положения комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей,



запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников организации.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МОУ Центре развития ребенка № 13 отображаются: – региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

– ключевые элементы уклада ОО;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; – особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МОУ Центра развития ребенка № 13.

*Единство ценностей и готовность к сотрудничеству* всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МОУ Центра развития ребенка № 13, в котором строится воспитательная работа.

*Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка* является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Взаимодействие с семьей в духе партнерства* в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

*Цель взаимодействия с семьёй* — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи МОУ Центра развития ребенка № 13 по работе с семьёй:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- развитие интересов и потребностей ребенка.

Программа предполагает использование групповых и индивидуальных форм работы с родителями: беседы; консультации; родительские собрания; анкетирование; мастер-класс; дискуссионный клуб; круглый стол; консультационный центр; тематические выставки; рукописные журналы; выставки рисунков, плакатов, фотовыставки; проведение творческих мастерских; создание «Семейных клубов»; «Дни открытых дверей»; совместные работы детей и родителей; информационно-просветительская деятельность (информация в групповых блогах и на сайте детского сада,

информационные стенды, папки-передвижки); взаимодействие в социальных сетях: виртуальные консультации педагогов.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания МОУ Центр развития ребенка № 13 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ Центр развития ребенка № 13 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МОУ Центр развития ребенка № 13, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МОУ Центр развития ребенка № 13, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер

воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МОУ Центр развития ребенка № 13.

Для реализации Программы воспитания Уклад должен целенаправленно проектироваться командой МОУ Центр развития ребенка № 13 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

*Процесс проектирования уклада МОУ Центр развития ребенка № 13 включает следующие направления в работе:*

1) Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МОУ. (нормативные документы: Устав МОУ. локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2) Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МОУ Центр развития ребенка № 13: специфику организации видов деятельности; организацию развивающей предметно-пространственной среды; режим дня; определение традиций и ритуалов ДОО ( праздники и мероприятия); реализация содержания ООП ДО МОУ Центр развития ребенка № 13 и Программы воспитания.

3) Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МОУ Центр развития ребенка № 13. (требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; взаимодействие с семьями воспитанников; социальное партнерство МОУ Центр развития ребенка № 13 с социальным окружением; договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Важным компонентом в воспитательном процессе МОУ Центр развития ребенка № 13 является психологическое сопровождение создания социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

*С этой целью в МОУ функционирует психолого-педагогическая служба.* Основной целью работы психолого-педагогической службы МОУ является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью *выделяются задачи, решаемые психолого-педагогической службой:*

1. Реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста и каждого ребенка;
2. Развитие индивидуальных особенностей ребенка, т.е. внимание специалиста привлекают интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.;
3. Создание благоприятного климата для развития ребенка в детском саду;
4. Оказание своевременной психологической помощи детям, родителям, педагогам.

*Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса* охватывает работу с детьми, родителями и педагогами.

*Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса в ДОО являются:*

- психодиагностическое сопровождение воспитательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в детский сад, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Воспитательная работа проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений детей. Длительность одной встречи составляет от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста и степени тяжести нарушения.

*Эффективность коррекционно-развивающей работы в МОУ обеспечиваются:*

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

*Педагог-психолог* работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами детского сада, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям.

По мере завершения коррекционной работы, в зависимости от динамики развития детей, педагог-психолог совместно с учителем-логопедом снимает детей с коррекционной работы или направляет на районную ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп (родителей).

Количество мероприятий и состав групп определяется по потребности. Мероприятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанными программами психологической коррекции.

*Рабочая программа воспитания МОУ Центр развития ребенка № 13 предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:*

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МОУ
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения Рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Рабочая программа воспитания предполагает организацию взаимодействия МОУ Центр развития ребенка № 13 с надзорными органами.

*Главная цель:* взаимодействие и сотрудничество сторон по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся в трудной жизненной ситуации и в социально- опасном положении, в целях реализации действующего законодательства РФ об опеке и попечительстве в отношении несовершеннолетних граждан.

*Задачи взаимодействия :*

1. Принятие активного участия в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей в целях последующего их устройства или оказания необходимой социальной, педагогической, правовой, медицинской или иной помощи.
2. Оказание помощи органам опеки и попечительства в получении необходимых документов для устройства несовершеннолетнего в организацию для детей – сирот, под опеку (попечительство), в приемную семью.
3. Совместное участие с органом опеки в обследовании условий воспитания и проживания несовершеннолетних подопечных и подготовке актов по результатам обследования по вопросам, связанным с воспитанием детей.
4. Предоставление в отдел опеки и попечительства:
  - сведений о угрозе жизни и здоровья ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, либо препятствующих нормальному воспитанию в результате злоупотреблений правами со стороны родителей

- сведений о длительном отсутствии родителей, уклонения родителей от воспитания детей или защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из организаций, а также в других случаях отсутствия родительского попечения.

Организованная таким образом работа в МОУ Центр развития ребенка № 13 позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

### **События ДОО.**

*Событие* – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ Центр развития ребенка № 13, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в ДОО* возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.



### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение.**

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МОУ Центр развития ребенка № 13.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде

. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МОУ Центр развития ребенка № 13 должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Важным при организации РППС является создание предметно-пространственной развивающей среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

РППС обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории,

прилегающей к дошкольному учреждению. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития необходимо в каждом дошкольном образовательном учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных программ;

-в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Главными критериями в организации предметно-пространственной среды по познавательному развитию будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержание РППС представлены в нашем детском саду следующими кабинетами: экологическая лаборатория; музейная комната «Русская изба»; - изостудия; кабинет по обучению дошкольников безопасному поведению на дороге «Школа светофорных наук».

В коридорах детского сада есть выставочные экспозиции: в коридора, холлах, залах по таким тематикам: «Мой любимый город»; Сказка в гости к нам пришла»; «Природа – наш дом»; «История развития транспорта в Царицыне» и другие.

В группах детского сада РППС представлена различными центрами и уголками. Которые помогают решать все воспитательные задачи: интеллектуальный центр, игротека, центр науки, литературный центр, центр безопасности, центр конструктивно-строительных и сюжетно-ролевых игр, центр музыкально-дидактических игр, центр двигательной активности, уголок культурно-исторического проектирования, социально-эмоциональный уголок, патриотический уголок, доски выбора, мини-музеи группы.

В каждой группе создан свой музей, который несет огромную воспитательную функцию.

Содержание всех центров и уголков, направлено на удовлетворении потребности каждого ребенка. Поэтому материал должен быть разнообразен, эстетичен, практичен, красочен.

Педагогические работники, реализуют свой творческий потенциал и сами разрабатывают авторские игры, пособия, наглядно-демонстрационный материал.

Содержание центров и уголков должен быть разнообразен, обеспечивающий свободный выбор дошкольников.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации Рабочей программы воспитания имеется определённое оборудование: материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, развития детских видов деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

МОУ имеет необходимое для всех видов воспитательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

–методический материал, пособия:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, различные виды деятельности и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При этом организация самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Рабочей программы воспитания.

### **3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и

включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ);</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для</li> </ul>

	<p>совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесудовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</p>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель, учитель-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> </ul>

логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

В настоящее время в МОУ Центр развития ребенка № 13 работают 26 педагогов. Из них прошли курсы повышения квалификации по семейному консультированию- 100%, курсы по инклюзивному образованию и оказанию первой медицинской помощи-100%. Все педагоги имеют квалификацию «Дошкольное образование». За последние 3 года 100 % педагогов повысили свою квалификацию.

***СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ***

Общее число педагогов	26	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	19	
Учителя-логопеды	2	
Музыкальные руководители	2	
Инструктор по физической культуре	1	
Педагог-психолог	1	
Возраст	До 30 лет	4
	30-40 лет	7
	40-50 лет	7
	50 лет и старше	8

Образование	Высшее педагогическое	11
	Среднее специальное	15
Педагогический стаж	До 5 лет	3
	6-10 лет	3
	11-15 лет	5
	свыше 15 лет	15
2. Квалификация педагогов	Высшая категория	4
	Первая категория	12
	Аттестованы на соответствие должности	10

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ Центр развития ребенка № 13 включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Программа развития МОУ Центр развития ребенка № 13 на 2018-2021 гг;

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»;

- план работы на учебный год;

- календарный учебный график;

- рабочая программа воспитания в ДОУ;

- рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ Центр развития ребенка № 13;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МОУ Центр развития ребенка № 13 (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

**Методическое обеспечение реализации Рабочей Программы воспитания.**

<b>Наименование издания</b>
Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа

<p>для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой.</p>
<p>Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург "Детство-Пресс, 2010</p>
<p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, Ты, Мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М.: Дрофа, ДиК. 1999</p>
<p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд исправ и доп. –М.: «Мозаика Синтез», 2006</p>
<p>Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей,- М.; Издательство «Скрипторий 2003». 2007</p>
<p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников.-М.: ВАКО, 2005.</p>
<p>Л.М.Шипицина., О.В.Заширинская, «Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками. /для детей от 3х до 6лет/ - «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 200</p>
<p>Князева О. Л., Маханева М. Д.. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: Детство-Пресс, 2000</p>
<p>Авторское пособие Т.Г.Кобзевой, Г.С.Александровой, И.А.Холодовой «Обучение дошкольников правилам дорожного движения»</p>
<p>Авторское пособие «Приобщение дошкольников к природе родного края, через организацию прогулок» Г.С.Александрова, И.А.Холодова ;</p>
<p>Авторское пособие «Организация эколого-оздоровительных походов с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями» Г.С.Александрова, И.А.Холодова, А.В.Корнеева;</p>
<p>-Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста:. Пособие для руководителей и воспитателей .- М.: АРКТИ, 2002</p>
<p>Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников М, 1999</p>
<p>Артемова Л.В. Театрализованные игры для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей – М.: Просвещение, 1991</p>



Р.С. Буре, Г.Н. Година Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка М.Просвещение 2004
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
М.В.Крулехт Дошкольник и рукотворный мир. Авторская программа. /. - М.: СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, - Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Ушакова Л. П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов. СПб, Детство- Пресс, 2013
Гарнашева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2003
Мячина Л.К. и др. Маленьким детям-большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью старшая и подготовительная группа. – М.; Элизе Трейдинг ЦГЛ, 2004
Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.Т.Ц. Сфера, 2010
Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение

### **3.6. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.**

В МОУ создано единое информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в воспитательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Ресурсная база МОУ Центр развития ребенка № 13 включает в себя: компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, МФУ, принтеры.

Ресурсная среда используется в воспитательном процессе, специалистами, воспитателями и в управлении воспитательным процессом.

Единое информационное пространство осуществляет поддержку воспитательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качество воспитания через активное внедрение информационных технологий.

Компьютерно-техническое оснащение используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Рабочей программы воспитания;
- для предоставления информации о Рабочей программе воспитания семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в воспитательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Рабочей программы воспитания и т. п.

Основными участниками и пользователями единого информационного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей.

Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в воспитательном процессе. Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет.

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Основными принципами реализации Рабочей программы воспитания в МОУ Центр развития ребенка № 13, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МОУ являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

**Приложение № 1**  
**к Рабочей программе воспитания**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ,**  
**МОУ «Центр развития ребенка № 13**  
**Советского района Волгограда»**

Направление воспитания Модуль	Образовательное событие (тема недели)	Возраст воспитанников	Срок проведения	Ответственные
Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	1 сентября- День знаний	6-8	1-нед. сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	1 сентября- День безопасности	2-8	1-нед. сентября	Воспитатели
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	Моя семья	2-8	2-нед. сентября	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День рождение Любимого города	4-8	3-нед. сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	Безопасность дорожного движения 25-29 сентября	2-8	4-нед. сентября	Воспитатели
	27 сентября – день дошкольного работника	4-8	4-нед. сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	1-октября - День пожилого человека	3-8	1-нед. октября	Воспитатели, музыкальные руководители
	4 октября День безопасности	2-8		Воспитатели
Этико-эстетическое направление Модуль «Я в мире прекрасного» Трудовое направление «Я люблю трудиться»	Осень	2-8	2-нед. октября	Воспитатели, музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное направление «Я и мое здоровье»	Здоровый дошкольник	2-8	3-нед. октября	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	Мой дом- моя малая родина	3-8	4-нед. октября	Воспитатели

Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День народного единства – 4 ноября	3-8 лет	1-нед ноября	Воспитатели
Трудовое направление «Я люблю трудиться»	Предметы, которые нас окружают	3-8	2-нед ноября	Воспитатели
Этико-эстетическое направление Модуль «Я в мире прекрасного»	11 ноября -120 лет со дня рождения Чарушина Е.И.	4-8	2-нед ноября	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	16 ноября - Международный день толерантности	5-8 лет	3-нед ноября	Воспитатели
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	День матери	4-8	4-нед ноября	Воспитатели, музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное направление «Я и мое здоровье»	10 декабря- всемирный день футбола	5-8	1-нед декабря	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	10 декабря- Единый урок «Права человека»	4-8	1-нед декабря	Воспитатели
Этико-эстетическое направление Модуль «Я в мире прекрасного»	Зима	2-8	2-нед декабря	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	Зимние сказки. Добро побеждает зло	2-8	3-нед декабря	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	Праздник Новый год	2-8	4-нед декабря	Воспитатели, музыкальные руководители
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	Сталинградская битва	5-8	1-нед февраля	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	8 февраля -День российской науки	5-8	2-нед февраля	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	23- февраля День защитника Отечества	4-8	3-нед февраля	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	21 февраля- День родного языка	4-8	3-нед февраля	Воспитатели
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	1 марта День безопасности	2-8	1-нед марта	Воспитатели

	6 марта -Масленица	4-8	1-нед марта	Воспитатели, музыкальные руководители
	8 марта Международный женский день	3-8	1-нед марта	Воспитатели, музыкальные руководители
Этико-эстетическое направление Модуль «Я в мире прекрасного»	Весна	2-8	2-нед марта	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	14-20 марта Неделя математики	5-8	3-нед марта	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	Россия многонациональная страна 18 марта Воссоединение Крыма с Россией	5-8	3-нед марта	Воспитатели
Этико-эстетическое направление Модуль «Я в мире прекрасного»	Неделя книги	2-8	4-нед марта	Воспитатели, музыкальные руководители
	21-27 марта Всероссийская неделя музыки	2-8	4-нед марта	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	1 апреля - Международный День птиц	2-8	1-нед апреля	Воспитатели, музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное направление «Я и мое здоровье»	7 апреля – Всемирный день здоровья	2-8	1-нед апреля	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	12 апреля День Космонавтики	4-8	2-нед апреля	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	22 апреля - Международный день Земли	3-8	3-нед апреля	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	30 апреля Всероссийский день ОБЖ (пожарная охрана)	2-8	4-нед апреля	Воспитатели

Трудовое направление «Я люблю трудиться»	1-мая – Праздник труда	3-8	4-нед апреля	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	9 мая – День Победы	4-8	2-нед мая	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	15 мая – Международный день семьи	4-8	3-нед мая	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	20 мая – День Волги	4-8	3-нед мая	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	24 мая – День славянской письменности и культуры	5-8	4-нед мая	Воспитатели
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	Выпускной в детском саду	6-8	4-нед мая	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	1 июня - Международный день защиты детей	2-8	1-нед июня	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды	2-8	1-нед июня	Воспитатели
	6 июня – День русского языка. Пушкинский день в России	4-8	1-нед июня	Воспитатели, музыкальные руководители
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	12 июня-День России	4-8	2-нед июня	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	День отца-19 июня	2-8	3-нед июня	Воспитатели, музыкальные руководители
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	22 июня – День памяти и скорби	5-8	3-нед июня	Воспитатели

Физическое и оздоровительное направление «Я и мое здоровье»	23 июня- Международный Олимпийский день	4-8	3-нед июня	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	2-8	2-нед июля	Воспитатели
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	5 августа - Международный день светофора	3-8	1-нед августа	Воспитатели, музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное направление «Я и мое здоровье»	13 августа- День физкультурника	3-8	2-нед августа	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	22 августа- День государственного флага Российской Федерации	4-8	3-нед августа	Воспитатели, музыкальные руководители

\*Мероприятия по реализации образовательных событий планируются воспитателями в соответствии с возрастом в планах воспитательно-образовательной работы